

## **ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ИПА ПРОЈЕКТА РОРС - 406**

### **„Услуге електронске подршке за каријерно и професионално саветовање младих који ступају на тржиште рада“ еМС РОРС - 406**

Дана 2. априла 2022. године Гимназија „Борислав Петров Браца“ Вршац заједно са партнерима Западним универзитетом у Темишвару, као водећим партнером, школама ШЦ „Никола Тесла“, и Банатским колеџом из Темишвара завршава ИПА пројекат под називом „Услуге електронске подршке за каријерно и професионално саветовање младих који ступају на тржиште рада“.

Вредност овог пројекта за Гимназију „Борислав Петров Браца“ Вршац који траје 12 месеци је 61.000 евра, од чега је Европска унија финансира 85% вредности пројекта.

Циљ овог пројекта је оспособљавање младих који ступају на тржиште рада кроз оснаживање и саветодавни рад у области професионалне оријентације и каријерног вођења. У самој реализацији овог пројекта учествовало је по 10 професора из Гимназије „Борислав Петров Браца“. Они су имали преко онлине платформе обуку на Западном универзитету. По завршетку обуке добили су сертификате за рад са ученицима на тему професионалне оријентације и каријерног вођења. Такође је из сваке школе изабрано по 100 ученика за учешће у овом пројекту. Сваки наставник је радио са по 10 ученика. Имали су 6 месеци радионице на 6 различитих тема. Њихове анкете су наставници анализирали. Резултатите анкета као и рад наставника и ученика је видљив на платформи пројекта. У наредном кораку било је изабрано 45 ученика за студијска путовања у Румунију али, због епидемиолошке ситуације која нам није дозволила да то изведемо, преформулисали смо на посету фирмама у Србији.

Сваког месеца су одржани састанци на више нивоа, тако да смо били у току са свим дешавањима и решавали недоумице које су се појављивале у самој реализацији пројекта.

Средства за путовања преусмерили смо на набавку ИКТ опреме којом смо организовали виртуелну посету школе и фирме са којом сарађујемо. Школе су купиле и TOTEM, то је уређај на којем се налазе сви релевантни подаци везани за пројекат

али и они који су важни за нашу школу. На тај начин ћемо унапредити систем образовања и за будуће генерације.

На крају пројекта биће израђен водич који је намењен ученицима. У њему ће бити и батерије тестова за професионалну оријентацију и каријерно вођење.

Кроз све предвиђене активности у овом пројекту успећемо да реализујемо циљ и својим ученицима максимално помогнемо у избору свог будућег занимања. Знање и искуство које смо стекли применићемо у будуће и на наредне генерације.

Завршна активност овог пројекта је и процена професионалних интересовања и афинитета ученика, као и типа личности. У сарадњи са ШЦ "Никола Тесла", као партнером на овом Пројекту направљене су две батерије тестова за ученике, Тест личног развоја ученика и Тест професионалних интересовања ученика. Циљ је био да ученици открију своје способности и професионална интересовања како би лакше донели одлуку о даљем школовању и запослењу.

Батерија теста личног развоја ученика је сачињена од следећих тестова

- Упитник за процену вредности
- Листа за испитивање вредносних оријентација ученика (*Хебиб, Е. Матовић, Н. Поткоњак, Н. Трнавац, Н. „Инструменти за рад школског педагога“, Издавач Педагошко друштво Србије, Београд, 2008.*)
- Упитник за стилове учења (*адаптација из Хонеу & Мумфорд*)
- Интроверт – екстроверт Упитника за самооцењивање

Упитника за процену вредности подразумева 36 питања које описују карактерне особине људи. Ученици су имали задатак да, сходно својим афинитетима и ставовима, на иста питања одговоре ранг скалом.

5 – врло много личи на мене

4 – много личи на мене

3 – у некој мери личи на мене

2 – мало личи на мене

1 – врло мало личи на мене.

Листа за ипитување вредносних оријентација подразумева различите ствари којима се може у животу тежити и садржи 8 изјава. Ученици су имали задатак да све поменуте начине живота рангирају бројевима од 1 до 8.

- 1- У највећој мери прихватају такав начин живота
- 2- Нешто мање
- 3- Још мање, и ....тако до 8 што значи да га у потпуности одбацују. Број у рангирању сме да се употреби само једном.

Упитник за стилове учења подразумева 40 реченица који су кратки описи особина личности везано за начин и стилове учења. Коришћена је ранг скала:

- 5 – врло много личи на мене
- 4 – много личи на мене
- 3 – у некој мери личи на мене
- 2 – мало личи на мене

Интроверт-екстроверт Упитник за самооцењивање је листа изјава које се налазе на супротним половима на скали интроверт-екстроверт. Упитник садржи по10 констатација (по две констатације на сваком полу од којих ученик треба да изабере једну). Да би ученици сами проценили своју позицију на овој скали, потребно је да прочитају сваки ред са две изјаве на супротним половима и да означе где се налазе . потребно је да означе са X поуицију на скали у центру, према сопственој процени. Када заврше и попуне све изјаве, спојиће X-ове које су означили линијом.

Батерија тестова професионалног интересовања

- Анкетни лист о избору будућег занимања (Хебиб, Е. Матовић, Н. Поткоњак, Н. Трнавац, Н. „Инструменти за рад школског педагога“, Издавач Педагошко друштво Србије, Београд, 2008.)
- Упитник за процену интересовања
- Скала процене радних вредности (Хебиб, Е. Матовић, Н. Поткоњак, Н. Трнавац, Н. „Инструменти за рад школског педагога“, Издавач Педагошко друштво Србије, Београд, 2008.)

Анкетни лист о избору будућег занимања је тест отвореног типа И садржи десет питања у вези са интересовањем И склоностима према одређеној професионалној оријентацији. Задатак ученика је да сами наведу одговоре сходно сопственим афинитетима И интересовањима у вези са професионалним ставовима. На тај начин се може одредити профил сваког ученика И послужиће као додатна помоћ да сами увиде своје професионалне способности.

Упитник за процену интересовања је упитник помоћу ког се процењује хијерархија специфична за ученика. Упитник се састоји од сто двадесет питања. У зависности од тога у којој мери ученици желе да изврше описане радње, означиће X у пољу које одговара њиховом избору.

Ранг скала: нимало, мало, средње, много, веома много.

Скала процене радних вредности садржи шеснаест констатација које описују радну етику И вредности. Констатације се рангирају по следећој скали: сасвим неважно, средње важно И врло важно.

Тестирања личног развоја ученика, као и процене професионалног интересовања су се вршиле у марту месецу пред крај имплементације пројекта.

Укупно је 100 ученика учествовало у Пројекту:

- IV-2 , IV-5 10, ученика (природно-математички смер и општи тип) ментор Драгиша Радивојевић
- IV-5, 10 ученика (општи тип) ментор Маргарета Кожокар
- III-5, 10 ученика (општи тип) ментор Адонис Ардељан
- II-5, 10 ученика (општи тип) ментор Еудјен Чебзан Земан
- II-5, 10 ученика (општи тип) ментор Романца Варадјан
- I-5, 10 ученика (општи тип) ментор Тибериу Крду
- II-1, 10 ученика (природно-математички смер) ментор Есад Добарцић
- III-1 10 ученика (природно-математички смер) ментор Везирка Добарцић
- II-2 10 ученика (природно-математички смер) ментор Корнелиа Курија
- II-3 10 ученика (друштвено-језички смер) ментор Игор Лазароја

После тестирања урађена је квалитативна анализа за сваког ученика, тако да су имали повратну информацију о својим постигнућима на тестовима.

Професионална оријентација је комплексна и захтевна област. Радом на пројекту оспособили смо и помогли ученицима да изаберу своје будуће занимање кроз самоспознају способности, вредности и интересовања. Пружили смо има адекватне услове и компетенције у области каријерног водјења и професионалне оријентације. Знање и искуство које смо стекли применићемо у будуће, на наредне генерације.

Захваљујемо се свим партнерима овог Пројекта на разумевању и стрпљењу. Задовољство нам је што смо продуктивно сарађивали, што смо успели да реализујемо све активности и остваримо циљ.

Директор Гимназије „Борислав Петров Браца“ Вршац

Тамара Пешић